

LA TRANSICIÓN
ESPAÑOLA
EN SANT JOAN
D'ALACANT

T'ES
TIME
SANT JOAN

CUADERNO DIDÁCTICO PARA ENTREVISTA
SANT JOAN T'ESTIME 2022/2023

AJUNTAMENT  DE SANT JOAN
D'ALACANT



INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO HISTÓRICO

Durante los años de la dictadura franquista (1936/1939-1975) se impuso –con coste de muchas vidas- un régimen autoritario y centralizado de ideología totalitaria -o nacional-catolicista, como se autodenominó- que impregnó no solo la política o la economía, sino también la vida social y moral. La población no pudo participar en elecciones democráticas, ni gozó de libertad sindical o de afiliación política, reprimiéndose duramente cualquier tipo de discrepancia con el régimen o manifestaciones de pensamiento libre. Por eso es tan importante el período que se abrió con el fallecimiento del dictador Francisco Franco y que denominamos la Transición.

La presión internacional, y sobre todo interna –así como de exiliados y exiliadas tras la guerra- hicieron que las estructuras políticas de la dictadura claudicaran hacia planteamientos renovadores que avanzaron la democratización. En este contexto jugó un papel fundamental la población civil, cansada de la falta de libertades, que quería expresar sus ideas y decidir su presente y su futuro. Este camino estuvo jalonado de obstáculos, muchas personas debieron ceder en sus planteamientos y algunas reivindicaciones se vieron frustradas con la Ley de Amnistía. Sin embargo, también hubo logros de consenso mayoritario como la Ley de Reforma política, la Constitución –que permitía el desarrollo de las autonomías- y las primeras elecciones democráticas, en el ámbito municipal y estatal, en más de cuarenta años.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

Con el estudio de la vida cotidiana en la Transición nos proponemos aprovechar la posibilidad que nos ofrece un período de la historia relativamente reciente, para que, a través de la utilización de fuentes orales podamos aproximarnos a la construcción del conocimiento histórico. Realizaremos esta aproximación a la historia de la Transición desde la perspectiva de la vida cotidiana. Cualquier persona es un testigo de su tiempo y puede aportar información valiosa sobre el mismo; la memoria individual es una fuente primaria.

Deberéis realizar una pequeña investigación para recoger los testimonios y los recuerdos de personas que vivieron este periodo, preparando un guion de la entrevista y, acotando los temas que hay que preguntar. No creáis que el estudio de la vida cotidiana es la única finalidad del trabajo, pues, aunque se trata de un punto de mira que os resultará accesible e interesante, también puede utilizarse la manera de vivir de personas anónimas para percibir y aprender aspectos de la política, la economía, la sociedad y la cultura de esta etapa de la historia.

Se ha de preparar una entrevista sobre aspectos básicos de la vida en aquellos años dirigida a alguna persona de vuestro entorno familiar.

El trabajo a realizar contempla tres fases:

·La primera es una fase inicial de elaboración de la entrevista. Para preparar la entrevista conviene seleccionar las preguntas que más nos interesen y se ajusten al perfil de la persona a la que vamos a entrevistar. Os facilitamos una relación de preguntas, un cuestionario, que podéis adaptar. Formularéis las preguntas, que consideréis más adecuadas, alrededor de unos ejes temáticos que seguirán el itinerario vital de los entrevistados y que podrían ser: La política, la vida en el pueblo, la escuela, la casa y la familia, el trabajo, las fiestas y las diversiones. Se copian en un archivo, y así ya tenemos la principal herramienta de trabajo.

·La segunda es una fase de desarrollo en la que se realiza la entrevista que se grabará en un smartphone. Además de recoger información seria e interesante anotar sensaciones, gestos, emociones respecto a los temas tratados.

·La tercera fase es, de estructuración y de sistematización de la información obtenida. Después de realizar las entrevistas, llegó el trabajo más pesado: la transcripción. Copiar en un archivo literalmente las conversaciones. Luego, transformarlas en un texto más fácil de leer, “la transcripción literaria”. Será cortar, retocar, mantener, enlazando con vuestros propios comentarios, sentimientos, las diferentes partes, en una palabra, contar la vida de un personaje familiar.

Sugerencias y recomendaciones para tener en cuenta en el momento de la entrevista

En el momento de la entrevista es conveniente disponer de unas condiciones técnicas y ambientales que la favorezcan.

En primer lugar, es necesario que, entre las dos partes, los entrevistadores y el entrevistado, se establezcan acuerdos previos sobre los términos de la entrevista, es decir, que se pacte su duración y los temas que se van a tratar. Antes de conectar la grabadora hay que pedir permiso, preguntar si no le importa que se le grabe. Si se usa la cámara de vídeo aún con más motivo. Se ha de tener en cuenta que la gente mayor se cansa pronto, por tanto, se recomienda, en estos casos, realizar dos sesiones. También es conveniente comprobar antes de empezar a grabar que funciona la aplicación, la distancia a la que se ha de colocar y el volumen del sonido. El domicilio particular es sin duda el lugar ideal para la entrevista: es donde mejor se puede crear un ambiente de silencio. Apagar TV y evitar ruidos que pueden deteriorar mucho el sonido de la entrevista.

Los entrevistadores han de saber conducir el diálogo hacia aquellos temas que quieren investigar utilizando el cuestionario sólo como punto de referencia. Han de procurar no sugerir las respuestas y dejar que el entrevistado o entrevistada se exprese libremente. Una de las virtudes del entrevistador/a es saber escuchar. Debéis dejar que hablen. No les apremiéis para que contesten, necesitan pensar y hablarán despacio. En el caso de que se adelante contando cosas que aparecen posteriormente en el cuestionario no se debe repetir la pregunta. En el caso de que sea muy escueto animadle a hablar, a que cuente las cosas. Sed muy respetuosos/as con las emociones que puedan sentir a lo largo del relato. Pueden recordar episodios de su vida trágicos o preciosos que les hagan llorar o emocionarse.

LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA EN SANT JOAN D'ALACANT

OT'ES
OTIME
SANT JOAN

En una segunda sesión (si es necesaria), habiendo revisado previamente la grabación, se podrán pedir aclaraciones y ejemplos, así como proponer nuevos temas que no se trataron en la primera sesión.

Sería conveniente también recoger documentación de la época, fotografías, recordatorios y cualquier otro documento que fuese de interés para este trabajo. A veces, las personas que han vivido determinados hechos, conservan algunos recuerdos materiales que tienen para ellos y para nosotros un valor incalculable. Un libro escolar, un papel moneda, una carta... les pueden ayudar a recordar. Se han de saber apreciar y pedir información para poder situarlos en el tiempo y en su contexto. Las fotografías y objetos deben ir acompañadas de una ficha con la información que podáis conseguir para su identificación.

ESTRUCTURA DEL CUADERNO

El presente cuaderno pretende abarcar gran parte de los aspectos sociales, económicos y políticos del período de la Transición, siempre desde el punto de vista de la persona entrevistada. Para ayudar en la elección de las temáticas tratadas durante la recogida de testimonios, se ofrecen varios cuestionarios o conjuntos de preguntas, divididos en bloques temáticos.

1. LA FAMILIA
2. JUVENTUD
3. MATRIMONIO Y VIDA ADULTA
4. VIDA DOMÉSTICA
5. LA ALIMENTACIÓN
6. SANIDAD Y SALUD
7. INDUMENTARIA E IMAGEN PERSONAL
8. POLÍTICA E HISTORIA EN ESPAÑA
9. TRANSICIÓN EN SANT JOAN D'ALACANT
10. OTRAS TRANSICIONES

Se pueden realizar todos seguidos, eligiendo varios bloques o bien seleccionando preguntas sueltas.

Al final del cuaderno es muy importante cumplimentar la sección dedicada a la **autorización** y los datos de la persona que realiza la entrevista y del /de la entrevistado/a. De esta manera la entrevista podrá ser depositada y guardada en el Archivo Municipal de Sant Joan d'Alacant y estará disponible para su consulta y difusión en actividades culturales y de investigación histórica.

¿Qué edad tenían sus padres cuando usted nació?

¿Cuántos hermanos/as son? ¿Cuántos años de diferencia hay entre unos y otros? ¿Qué edad tenía su madre cuando tuvo su primer hijo? ¿Y el último?

¿Qué profesiones tenían sus padres?

¿De dónde eran sus padres? ¿Dónde han vivido?

¿Recuerda algo de sus abuelos? ¿De dónde eran? ¿Qué oficio tenían? ¿Tiene algún recuerdo especial de ellos?

¿Qué relación mantenía usted con sus padres? ¿Podía compartir con ellos preocupaciones, problemas, ilusiones...? ¿Había cosas que sólo podían comentarse con el padre o la madre? ¿Había algún tema del que no se pudiera hablar?

¿Le castigaban si hacía cosas que a sus padres no les gustaban? ¿Qué tipos de castigos eran? ¿Quién le ponía el castigo? ¿Quién le daba más miedo, su padre o su madre?

¿Qué relación tenía con sus hermanos? ¿Reñían? ¿Se ayudaban?

Recuerda si, alguna vez sus padres jugaban con usted o sus hermanos? ¿Le contaban cuentos, historias o les cantaban canciones?

Recuerda alguna celebración importante en su familia en aquella época (bodas, bautizos, entierros, comuniones...)? ¿Qué hacían y quiénes acudían?

¿Recuerda cómo celebraban las fiestas de Navidad, Pascua, fiestas patronales del pueblo... ? ¿Hacía algo especial los domingos?

¿Se iba de vacaciones la familia todos los años, algún año o nunca?

¿Recuerda algún viaje con alguien de su familia cuando era pequeño?

Cuando sus padres no trabajaban, ¿en qué ocupaban el tiempo? ¿Iban a divertirse juntos su padre y su madre? ¿Tenían amigos comunes o los amigos de su padre apenas tenían relación con su madre?

¿De qué parientes tiene algún recuerdo? ¿Y de vecinos? ¿Qué relaciones había en su barrio? ¿Se invitaba a menudo a gente a casa? ¿Cuándo? ¿Qué atenciones tenían los invitados?

Recuerda si, cuando era joven, tenía conciencia de pertenecer a una clase social determinada. ¿A cuál?

¿Qué otras clases sociales había? ¿Qué relaciones había entre distintas clases sociales? ¿Se trataba de forma especial a alguna de ellas?

¿Recuerda quién era considerada la gente más importante del pueblo? ¿Por qué? ¿Qué influencia y poder tenían sobre los demás?

Las familias de la misma clase social, ¿vivían en los mismos barrios? ¿Recuerda qué barrios eran los habitados por cada clase social?

¿Cuáles le parecían las características más importantes de cada grupo social?

¿Acudían a los mismos lugares gentes de clases sociales diferentes? ¿Ocupaban posiciones distintas? ¿Podría citarnos algún ejemplo?

¿Había algún grupo social especialmente marginado o rechazado (gitanos, inmigrantes...) ¿Por qué cree que las cosas eran así? ¿Qué pensaba sobre este tema cuando era joven?

¿Recuerda a alguien que fuera considerada “auténtico señor” o “auténtica señora”? ¿Qué características tenía?

¿A qué edad dejó la escuela?

¿A qué edad empezó a trabajar? ¿Ganaba mucho dinero?
¿Cuántas horas trabajaba al día? ¿En qué tipo de trabajo? ¿Se quedaba el jornal o lo daba a sus padres? ¿Cambiaron las relaciones con sus padres cuando empezó a trabajar?

¿Qué hacía en su tiempo libre?

¿Había algún lugar especial donde las chicas y los chicos pudieran conocerse?

¿Tenía que pedir permiso a sus padres para poder salir de casa por la noche? ¿A qué hora salía a pasear? ¿A qué hora tenía que estar de regreso en casa?

¿Conocían sus padres a sus amigos/as? ¿Sabían dónde iba usted a divertirse y lo que hacía?

¿Le reñían sus padres por hacer ciertas cosas (fumar, beber, ser amigo de alguien, ir a determinados lugares)?

¿Hablaba con sus padres sobre aspectos relacionados con la sexualidad? ¿Cómo conseguía información sobre este tema?

¿Era importante la música en su juventud? ¿Cuáles eran sus cantantes o bandas favoritas?

- ¿Pertenece a alguna tribu urbana? ¿Cómo se inició en ella?
- ¿Cómo consumía música (compraba discos o cassetes, música en vivo o en bares pubs y/o discotecas)?
- ¿Conocía La Movida madrileña? ¿Qué opinión tenía de ella?
- ¿Solía visitar salones recreativos? ¿A qué solía jugar en ellos?
¿Cuál era el ambiente que había?
- ¿Creó problemas la droga en su entorno? ¿Recuerda haber tenido usted o alguien de su entorno algún problema con la heroína?
- ¿Hizo el servicio militar? ¿Qué edad tenía?
- ¿Dónde fue? ¿Cuánto tiempo duró la mili?
- ¿Qué recuerdos tiene de la mili (relación con los compañeros, con los superiores, la comida, el uniforme, la instrucción, los viajes...)?
- ¿Qué opinaba de hacer la mili, tenía ganas de ir, lo veía necesario, lo aceptaba con resignación, etc.?
- ¿Creó problemas a su familia cuando se fue a la mili? ¿Por qué?

¿Escribía con frecuencia a la familia o a los amigos? ¿Cada cuánto tiempo?

¿Con qué frecuencia tenía permiso para ir a casa?

¿Tuvo problemas para volver a su vida normal cuando terminó el servicio militar?

¿A qué edad se casó? ¿Cuántos años tenía su esposo/a?

¿Cuánto tiempo hacía que conocía a su marido/mujer? ¿Cómo se conocieron?

¿De dónde era él/ella? ¿A qué tipo de familia pertenecía?
¿Igual o diferente a la suya?

¿Cuánto tiempo duró el noviazgo?

¿Lo decidieron ustedes o había que casarse porque “estaba mal visto seguir solteros”?

¿Les ayudaron sus padres económicamente después de casarse? ¿Mucho tiempo?

¿Ahorraron dinero antes de casarse?

¿Cómo fue su boda? ¿Se fueron de viaje de novios? ¿Dónde y cuánto tiempo?

¿Dónde vivió después de casarse? ¿Cambió de domicilio (casa, barrio, pueblo) donde había vivido hasta su boda?

El marido: ¿Qué oficio tenía? ¿Cambió de oficio? ¿Hacía otros trabajos más además del oficio principal?

La mujer: ¿Trabajaba antes de casarse? ¿Continuó trabajando después de casarse? ¿En qué oficio? ¿Qué pensaba ella al respecto? ¿Y el marido? ¿Y la gente en general?

¿Qué le habían explicado sus padres sobre el matrimonio? ¿En qué consistía “hacer un buen matrimonio”?

¿Qué importancia se le daba al sexo en las relaciones matrimoniales?

¿Tuvieron hijos? ¿Cuántos? ¿En qué años nacieron y dónde?

¿A usted y a su marido/mujer les parecía bien tener esa cantidad de hijos? ¿Utilizaban algún método anticonceptivo?

¿Qué sabía sobre el embarazo y el parto?

¿Cómo alimentaba la madre a su bebé (tiempo de lactancia, etc)? ¿Quién le daba consejos sobre cómo criar a los hijos?

¿Quién se encargaba de cuidar a los niños? ¿Le parecía bien dejar a los niños al cuidado de otras personas?

¿Se encargaba el hombre de cuidar a los niños?

¿Castigaba el padre/la madre a los hijos cuando no se portaban bien? ¿Por qué motivos recuerda haber castigado a sus hijos? ¿Cómo los castigaba? ¿Era normal o bien otros padres tenían relaciones muy diferentes con sus respectivos hijos?

¿Qué diferencias hay entre el trato que recibió de sus padres y el que usted ha dado a sus hijos?

¿Quién hacía los trabajos de casa?

¿Quién se encargaba de la administración de la economía familiar? ¿quién decidía la forma de gastar el dinero?

El marido: ¿daba todo el dinero que ganaba a su mujer para que lo administrara o sólo una parte para los gastos de la casa?

La mujer: ¿Sabía cuánto ganaba el marido? ¿Qué parte de lo que ganaba solía darle?

¿Quién decía lo que se tenía que comprar, a quién invitar, dónde ir, etc? ¿Qué hacían cuando los dos no pensaban lo mismo?

¿Se contaban todas las cosas importantes?

¿Los/as hijos/as ayudaban en las tareas de casa?

¿Cuándo educaba a sus hijos, tenía claro como tenía que educarlos o tenía dudas? ¿Su pareja tenía la misma opinión sobre la educación de los hijos o había discrepancias? ¿Hablaban con frecuencia sobre este tema?

¿Cuándo sus hijos/as eran pequeños, pensaba usted que tenían que recibir la misma educación? ¿Les dejaba jugar a los mismos juegos? ¿Les pedía las mismas responsabilidades (en la escuela y casa)?

¿Cómo celebraban los días festivos? ¿Había mucha diferencia de cómo se celebraba en casa de sus padres?

¿Cómo celebraban acontecimientos como bodas, bautizos o entierros? ¿Había mucha diferencia respecto a cómo se celebraban en casa de sus padres?

¿Iban de vacaciones a algún sitio? ¿Dónde y con qué frecuencia?

¿Iban a los mismos sitios juntos a divertirse? ¿Tenían amigos en común? ¿Practicaban algún deporte?

¿Pasaron problemas económicos en alguna temporada? ¿Por qué motivos? ¿Cómo los lograron superar?

¿Conocía a alguna familia que estuviera separada en aquella época?

En 1981 se aprobó en España la ley del divorcio, ¿Cuál era su opinión entonces sobre el divorcio?

¿Qué opinión existía en su familia sobre las familias separadas/divorciadas?

¿Conocía algún miembro de la comunidad LGTBI?
¿Manifestaba abiertamente su orientación sexual?

¿Cómo percibía a los miembros de la comunidad LGTBI?
¿Existía algún tipo de discriminación hacia ese colectivo?

¿Qué objetos recuerda especialmente de la casa de sus padres?

¿Cuáles eran los muebles más importantes?

¿Cómo eran y cómo estaban hechos? (camas, colchones, ropa de cama, sillas y mesas, objetos de decoración ...)

Estos objetos, se compraban hechos, ¿se encargaban a algún artesano del pueblo (carpintero...) o se hacían en casa?

¿Heredó algunos de sus abuelos? ¿Cuáles?

¿Recuerda las diferencias más importantes entre el mobiliario y los objetos de la vida doméstica de casa de sus padres y los de su propia casa?

¿Recuerda cómo era la casa donde vivía de pequeño?

¿Sabe si era de alquiler o era propiedad de su familia?

En caso de ser de alquiler, ¿sabe cuánto pagaban sus padres? ¿Era el precio del alquiler una parte importante del presupuesto familiar?

¿Podría explicarnos como era la distribución de la casa? ¿Tenía patio, corral, pozo...? ¿Cuántos pisos tenía?

¿Tenía una habitación para usted o la compartía con alguien más de la familia?

¿Quiénes vivían en la casa?

¿Tenía aseo la casa? ¿Cómo podían lavarse y ducharse?

¿Recuerda si las habitaciones eran oscuras o luminosas?
¿Cómo eran las ventanas y balcones?

¿Qué sistema de iluminación utilizaban por la noche?

¿Estaba la casa en el centro del pueblo, en las afueras o en el campo?

¿Quién se encargaba de las tareas de casa? ¿Ayudaba alguien de la familia a su madre en estas tareas? ¿Le ayudaba usted?

¿Quién se encargaba de atender a los hijos (limpieza, educación...)? ¿Su padre compartía alguna de estas responsabilidades?

¿Tenía usted alguna obligación en la casa?

¿Qué diferencias le parecen más considerables entre la casa de sus padres y la suya?

¿Cuál era la comida que más le gustaba cuando era pequeño?
¿Se comía en días de fiesta o en cualquier época del año?

¿Había comidas diferentes según la época del año o en días especiales? ¿Cuáles recuerda?

¿Qué desayunaba? ¿y a medio día? ¿y para cenar?

¿Cuál era la comida que con más frecuencia se cocinaba para el almuerzo de medio día? ¿y para la cena?

¿Cuál era el producto más importante en la alimentación?

¿Los alimentos se compraban todos o algunos se producían en casa (animales domésticos, verduras, conservas...)? ¿Algunos de estos productos se vendían o se consumían exclusivamente en el ámbito familiar?

¿Se hacía pan en casa? ¿Cómo se hacía?

¿Se comía algo especial los domingos (comidas o postres)?

¿Qué bebidas eran las más comunes? ¿Las bebían todos los miembros de la familia o sólo el padre? ¿Cómo se conseguían?

¿Había algún orden a la hora de servir la comida? ¿a quién se servía primero?

¿Qué comportamiento se tenía que seguir sentados a la mesa?
¿Se bendecía la mesa? ¿Comían todos juntos?

¿Quién servía la mesa?

¿Cómo eran los utensilios de cocina? ¿De qué materiales estaban hechos? ¿Cuántos había?

¿Recuerda cómo se cocinaba: fuego de leña, carbón...?

¿Se comía en la cocina o en el comedor?

¿Le obligaban a comérselo todo?

¿Recuerda alguna comida que no le gustara nada? ¿Se la tenía que comer?

¿Ha pasado hambre en alguna ocasión o algunas temporadas?
¿Por qué?

¿Cuáles son las diferencias más importantes entre la comida de ahora y la de su infancia o juventud?

¿Recuerda que enfermedades padeció en su infancia? ¿Quién lo trataba (medico, curandero)?

¿Qué medicinas le daban? ¿Recetas preparadas en la farmacia, productos fabricados en laboratorios, remedios caseros?

¿Murió algún niño/a (amigo, vecino)? ¿De qué murió? ¿A qué edad?

¿Recuerda que enfermedades padecían sus padres?

¿Cuándo murieron? ¿Qué edad tenían? ¿De qué enfermedad murieron? ¿Qué tratamiento médico recibieron?

¿Qué medios sanitarios había en el pueblo?

¿Llevaban a los enfermos al hospital más cercano?

¿Había en su pueblo algún curandero? ¿Cómo curaba? ¿Creía la gente en su eficacia?

¿Cuántos médicos había en el pueblo? ¿Cuánto se les pagaba (barato o caro)? ¿Dónde visitaban? ¿Qué tipos de remedios recetaban? ¿Podía ir toda la gente al médico con frecuencia?

¿Creía en el “mal de ojo” o en alguna otra explicación parecida con respecto al origen de las enfermedades? ¿Otra gente lo creía? ¿Perteneían a alguna clase social concreta?

¿Conoce remedios caseros para solucionar problemas de dolores, torceduras de pie, dolor de vientre, etc.?

¿Dónde nació usted: en casa de sus padres, hospital?

¿Quién atendió los partos de su madre? ¿y los suyos y los de su mujer?

¿Recuerda algún caso de muerte por parto? ¿era frecuente?

¿Morían muchos bebés? ¿y niños pequeños? ¿morían en todas las familias o especialmente en las casas más pobres? ¿Por qué?

¿Recuerda alguna epidemia especialmente virulenta o frecuente? ¿Cuál y en qué año? ¿Qué remedios se aplicaron? ¿Resultaban útiles?

¿Qué diferencias más importantes señalaría en este aspecto entre su infancia y juventud y la actualidad?

¿Cómo vivió los primeros casos notificados de SIDA en España? ¿Había en su entorno algún enfermo de SIDA? ¿Qué retos tuvo que afrontar?

¿Recuerda cómo iban vestidos sus padres? ¿y sus abuelos?

¿Podría describir cómo era su vestimenta de trabajo o de días normales? ¿y la de días festivos?

¿Qué colores predominaban?

¿Cómo eran los complementos (pañuelos, cinturones, pendientes...)?

¿Y la ropa interior?

¿Qué diferencia había entre la ropa de invierno y la de verano?

¿Recuerda si cambiaba la moda cada año?

¿Cómo era su ropa durante su infancia? ¿Y la de sus hermanos/as? ¿Podría describirla?

¿Qué ropa vestía para ir al colegio? ¿y en los días de fiesta y domingos?

¿Tenía mucha ropa?

¿Cómo eran los zapatos? ¿Cuántos pares tenía?

¿Recuerda cómo era la ropa que utilizaba cuando era joven?

¿Solía comprarse la ropa hecha? ¿Se la hacía alguna modista o algún sastre? ¿Se la cosía su madre?

¿Era muy cara la ropa en relación con los jornales que ganaba la gente?

¿Había alguna persona que se dedicara a hacer arreglos o remiendos en la ropa?

¿En qué ocasiones se compraba ropa nueva?

¿Cuál era la vestimenta especial propia de las bodas? ¿y de los bautizos? ¿y de las comuniones?

¿Había mucha diferencia entre la vestimenta de los ricos y la gente pobre? ¿Cuál era ésta?

¿Creen que han cambiado las cosas entre lo que se consideraba bonito o feo, apropiado/inadecuado, decente/indecenete, o elegante/estrafalario en el vestido?

¿Se pintaban y maquillaban las mujeres? ¿Qué productos empleaban?

¿Cómo llevaban arreglado el cabello las mujeres según su edad? ¿Había peluquerías?

¿Qué quería la gente, estar muy morena o muy blanca?
¿prefería estar delgada o mas “rellenita”?

¿Le enseñaron a coser? ¿quién, cuándo, a qué edad? ¿qué
sabía coser? ¿cosía ropa para usted o para otras personas de su
familia? ¿reformaba la ropa para adaptarla a otras
necesidades?

¿Cosía también ropa de cama o cortinas?

¿Qué tipos de tejidos se empleaban con mas frecuencia?

¿Dónde se compraba la ropa?

¿Dónde y como se lavaba la ropa? ¿qué productos se
empleaban?

COORDENADAS POLÍTICAS PERSONALES

¿Se interesaban sus padres por los temas políticos?

¿Sabe qué opiniones políticas tenían sus padres? ¿Por qué cree que pensaban así?

¿Pertenecieron a algún partido político? ¿Ocuparon algún cargo o desempeñaron alguna actividad política?

¿Le dieron a usted alguna información o educación en este aspecto?

¿Tenía usted la misma opinión política que sus padres cuando era joven? ¿La ha variado posteriormente? ¿Por qué?

¿Formó parte de alguna asociación, sindicato, partido político cuya actividad tuviera que desarrollarse en la clandestinidad?

¿Qué acontecimientos han influido más en su postura política?

¿Tuvo algún familiar o allegado que padeciese el exilio y que regresase en aquellos años de la Transición? ¿Tiene o tuvo algún familiar represaliado durante el franquismo o desaparecido tras la Guerra Civil?

¿Ha dado información o educación política a sus hijos? ¿Cree que piensan como usted? ¿Por qué?

TARDOFRANQUISMO. LOS ÚLTIMOS DÍAS DEL DICTADOR

¿Cómo calificaría el clima político durante los últimos años del franquismo?

¿Recuerda algún movimiento o alguna manifestación pública o clandestina que reclamara libertades y derechos que la dictadura no permitía?

¿Cómo era el acceso a la información antes de la muerte de Franco?

¿Había periódicos o medios de información críticos con el régimen?

¿Recuerda el fenómeno de la canción protesta? ¿Qué reivindicaban las letras de sus canciones? ¿Qué canciones y cantautores/as recuerda especialmente?

LA MUERTE DE FRANCO Y EL INICIO DE LA TRANSICIÓN (1975-1976)

¿Qué recuerda del fallecimiento de Franco el 20 de noviembre de 1975?

¿Cómo se enteró de la noticia de la muerte Franco?

¿Cómo vivió usted la muerte de Franco? ¿Qué sensaciones tuvo al respecto?

¿Qué ambiente había en la calle, y en su casa, cuando falleció el dictador?

¿En aquel momento pensaba que continuaría la dictadura o que se abría una nueva etapa?

¿Votó en el Referéndum de la Ley de Reforma política en 1976?
¿Qué recuerda de aquel momento?

¿Recuerda el regreso del exilio de personalidades del mundo de la política, la ciencia o la cultura?

LA NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA (1977-1982)

¿Recuerda la legalización del Partido Comunista el 9 de abril de 1977 y lo que aquello supuso? ¿Qué sentimiento tuvo al respecto?

El clima social de aquellos años estuvo muy marcado por la violencia de grupos terroristas de ideología de izquierdas (ETA, FRAP, GRAPO,...) y de derechas (Batallón Vasco-Español, Triple A, Fuerza Nueva...) ¿recuerda algún suceso de manera especial?

¿Votó en las elecciones generales de 1977? ¿qué recuerda de la campaña electoral?

¿Asistió a algún mitin o acto político o sindical? ¿Cómo se sentía usted y las personas que asistían a estos actos?

¿Votó en el Referéndum de la Constitución española de 1978? ¿Qué recuerda de aquel momento?

¿Hubo voces discrepantes con el texto de la Constitución? ¿Cómo describiría su sensación o sentimientos en aquellos días?

¿Qué recuerda del proceso autonómico de la Comunidad Valenciana?

En cuanto a la lengua valenciana ¿recuerda su introducción en la enseñanza?

¿Votó en las primeras elecciones locales democráticas de 1979?

¿Cuál era su relación respecto a la política, la seguía con interés, tenía algún tipo de actividad en este sentido, le era indiferente...?

¿Recuerda ver los primeros carteles electorales de los partidos políticos en las calles? ¿Qué le impactó más de aquello?

¿Recuerda el golpe de estado del 23 de febrero de 1981? ¿cómo se enteró de lo sucedido?

¿Creyó que el golpe podría prosperar y suponer un retroceso en el proceso democrático?

Los últimos años de la dictadura y los primeros de la democracia fueron tiempos de cambios y crecimiento en Sant Joan d'Alacant. La década de los 60 está marcada por hitos como son la construcción del nuevo mercado de abastos o la ampliación del colegio Cristo de la Paz, reflejo del crecimiento poblacional. En 1966 iniciaron las obras del desvío de la carretera nacional 332, que pasaba por el mismo centro de la Villa, hacia su trazado actual, para lo cual fue necesario derribar una parte de Benimagrell con su convento y un grupo de casas; concluyendo en 1973 con el paso subterráneo. La instalación de la Residencia de Previsión Sanitaria, la ampliación de Tiempo Libre, el surgir de urbanizaciones residenciales como La Font y tantas otras o el auge de la industria del mueble o el cultivo del tomate y los frutos secos, encaminaban a Sant Joan hacia su propia transición a una localidad moderna.

¿Su familia era originaria de Sant Joan o se trasladó aquí desde otro lugar de España?

¿Cómo era la vida en Sant Joan en los últimos años de la dictadura? ¿Cuáles eran las principales industrias y comercios?

¿Recuerda la inauguración del centro comercial en 1976 – después llamado PRYCA, actual Carrefour-? ¿qué supuso para Sant Joan su creación?

¿Recuerda la alcaldía de Juan Antonio Gosálbez Casar en los años 1971 a 1979?

¿Qué hechos destacaría de su gobierno al frente del Ayuntamiento?

¿Existió en Sant Joan algún movimiento social que reclamase cambios –sindicatos clandestinos, manifestaciones de estudiantes, etc.- en los años finales de la dictadura?

¿Cómo se recibió en Sant Joan la noticia del fallecimiento de Franco? ¿Recuerda algún hecho significativo?

El Polideportivo municipal fue construido en esos años, ¿qué recuerda de sus inicios? ¿qué deportes se practicaban en Sant Joan?

¿Qué recuerda de las primeras elecciones municipales en 1979? ¿qué partidos políticos se presentaron?

¿Cómo se vivió la campaña electoral municipal? ¿recuerda los carteles electorales, qué sensación le provocaron esos cambios?

¿Hubo mítines políticos en esos años? ¿asistió usted a alguno? ¿cómo se desarrollaron y dónde?

¿Cómo se vivió en Sant Joan el proceso constituyente de 1978? ¿se hicieron campañas a favor y en contra de la Constitución?

En 1978 se inició la construcción de la desaparecida urbanización Parque Ansaldo ¿recuerda cómo era en sus inicios y qué sucedió después?

¿Recuerda la alcaldía de Francisco Burillo Reyes a partir de 1979? ¿qué hechos destacarías de su gobierno?

¿Qué repercusiones tuvo en Sant Joan el golpe de estado del 23 de febrero de 1981? ¿cómo lo vivieron en su casa? ¿se produjo algún altercado en Sant Joan?

En 1982 se aprobó el Estatuto de autonomía de la Comunidad Valenciana, ¿qué recuerda de aquel proceso autonómico? ¿cómo se vivió en Sant Joan?

A partir de entonces la lengua valenciana se oficializó, ¿qué repercusión tuvo en el municipio? ¿y en la educación escolar?

¿Recuerda las obras del nuevo edificio del Ayuntamiento, terminado en 1983? ¿cómo era el anterior edificio y qué usos tenía?

¿Según su opinión, qué cambios experimentó la sociedad y la economía de Sant Joan en los años de la Transición?

¿Quiere añadir alguna información o recuerdo de esos años?

Con el nombre Transición española se designa el periodo histórico que comprende los años finales de la dictadura militar de Francisco Franco, su fallecimiento en 1975 y los consecuentes cambios sociales y políticos que provocaron la vuelta a un sistema democrático con una monarquía parlamentaria y constitucional. En otros países se han vivido situaciones similares tales como golpes de estado, guerras civiles, dictaduras militares, represión de las libertades, etc. Situaciones todas ellas que han sido el detonante para que muchas personas y familias se hayan visto obligadas a buscar asilo político o simplemente anhelar una vida mejor en otro lugar.

Busca en tu entorno personas que hayan tenido que migrar e indaga en la realidad política y social de sus países de origen. Realiza una entrevista sirviéndote de alguna de las preguntas que te proponemos a continuación, añade todas aquellas que consideres para profundizar en el tema (puedes utilizar como modelo las preguntas sobre vida social, familia, economía, etc. del cuestionario).

¿Cuál es el país de origen de la persona entrevistada? ¿desde cuándo están en España?

¿Cuál ha sido el sistema político en su país de origen en estos 50 últimos años?

¿Se han vivido situaciones de guerra o de enfrentamiento violento entre distintos grupos en el seno de la sociedad? ¿cuáles han sido sus consecuencias para las personas?

¿Han existido regímenes totalitarios o dictaduras militares?

¿Cuánto tiempo han permanecido en el poder?

¿Ha habido movimientos sociales que reivindicaran libertades sociales y políticas? ¿se ha ejercido algún tipo de represión contra ellos?

¿Se han producido transiciones de sistemas totalitarios a democracias? ¿cómo ha sido este proceso?

¿Qué provocó la decisión de huir o emigrar hacia España?

¿Cómo fue este proceso y qué dificultades encontró para establecerse?

¿Quiere añadir cualquier otra información o recuerdo?

Entrevista realizada/grabada por:

En:

El día:

Nombre y apellidos de la persona entrevistada:

Fecha y lugar de nacimiento:

AUTORIZACIÓN

Nombre:

Autorizo a que la entrevista realizada por:

el día: se deposite en el Archivo Municipal de Sant Joan d'Alacant.

Esta entrevista solo se podrá utilizar para la investigación y divulgación histórica.

Fecha:

Firmado:

Observaciones:

LA TRANSICIÓN
ESPAÑOLA
EN SANT JOAN
D'ALACANT



OT'ES
OTIME
SANT JOAN

La presente edición
2022-2023, fue realizada
en colaboración con:
IES Lloixa
IES Luis García Berlanga
de Sant Joan d'Alacant

